

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Pedagogy
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki o zdrowiu, pedagogika
Język wykładowy	język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. prof. dr hab. M. Nowak
---	----------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	I	2
ćwiczenia	15	I	
samokształcenie	15	I	

Wymagania wstępne	Zainteresowanie problematyką wychowania i edukacji zdrowotnej
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - wprowadzenie w rozumienie procesu wychowania oraz pedagogiki jako nauki o wychowaniu (funkcja propedeutyczna).
C2 - rozeznanie w terminologii, podstawowych problemach, sposobach ich rozwiązywania i argumentacji, dotyczących zarówno planowania jak i realizacji procesu edukacji zdrowotnej.
C3 - przygotowanie do realizacji edukacji prozdrowotnej.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Zna i rozumie proces wychowania oraz podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki z odniesieniem do pedagogiki pielęgniarstwa.	B.W12
W_02	Zna i rozumie na czym polega proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej.	B.W13
W_03	Zna i rozumie problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych.	B.W14
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi zdiagnozować potrzeby w zakresie edukacji zdrowotnej i zaplanować na tej podstawie jej program, z wykorzystaniem wiarygodnych źródeł informacji (programy autorskie lub dobór istniejących programów).	B.U11
U_02	Potrafi zrealizować zajęcia z edukacji zdrowotnej.	B.U11

U_03	Potrafi w edukacji zdrowotnej uwzględniać psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorodzinnego.	B.U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	KS.7

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Wykład:

1. Wprowadzenie:
 - *Pedagogika* i *paideia* oraz ich związki z problematyką zdrowia
 - promocja zdrowia i edukacja zdrowotna oraz związane z nią dawne i nowe role w służbie zdrowia i edukacji zdrowotnej
2. Pedagogika jako nauka, jej przedmiot i metody badań
3. Proces wychowania i jego struktura
 - *modele zdrowia* i ich implikacje dla wychowania
 - wybrane teorie wychowania i rozwoju oraz ich implikacje dla działalności pielęgniarek
 - wybrane nurty filozofii wychowania
4. Aksjologia i teleologia w wychowawczej działalności pielęgniarskiej
5. Metodyka wychowawczej działalności pielęgniarek i służby zdrowia – metody pracy opiekuńczo-wychowawczej i realizacji edukacji oraz *promocji zdrowia*
6. Kształcenie i pedagogiczne przygotowanie pielęgniarek w zakresie opieki, kierowania i pielęgnowania oraz realizowania edukacji zdrowotnej
7. Personalistyczna pedagogika dialogu i spotkania w pracy pielęgniarek

Ćwiczenia:

Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej: podstawowe pojęcia, modele i koncepcje, cele i oczekiwane efekty, etapy oraz historia i dorobek edukacji zdrowotnej w Polsce.

Metodyka edukacji zdrowotnej: diagnozowanie potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i ewaluacja edukacji zdrowotnej, metody wspomagające uczenie się (m.in. metody aktywizujące i interaktywne), środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej, tworzenie warunków do uczenia się (m.in. zasady pracy z grupą, rola nauczyciela jako przewodnika/doradcy uczniów).

Czynniki wspierające i utrudniające realizację edukacji zdrowotnej.

Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	wykład konwencjonalny	praca zaliczeniowa	Praca/e pisemne
W_02	wykład konwersatoryjny	obserwacja uczestnicząca; prace pisemne	Notatki prowadzącego, prace pisemne
W_03	dyskusja, wykład konwersatoryjny, praca w parach, praca z tekstem	praca zaliczeniowa, obserwacja uczestnicząca;	praca zaliczeniowa, notatki prowadzącego
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	metoda projektu	prezentacja, raport z	prezentacja, raport z

U_03		realizacji projektu	realizacji projektu.
U_02	ćwiczenia praktyczne	Scenariusze zajęć, potwierdzone przez mentora.	scenariusze zajęć
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Metoda dydaktyczna oparta na przyjmowaniu przez uczestników zajęć różnych ról (lidera, sprawozdawcy, uczestnika).	Podjęmowane działania ukierunkowane są na zdobycie i pogłębienie kompetencji społecznych. Ta forma aktywności dostarcza bodźców aktywizujących i sprzyja uspołecznieniu uczestników grupy, kształtuje umiejętności przyjmowania różnych ról w grupie.	Ocena kompetencji formułowania opinii, pomysłów, rozumienia innej perspektywy, a także umiejętności współpracy – w odniesieniu do konkretnej sytuacji – udzielenie odpowiedzi na pytania: Co byś zrobił/a (indywidualnie i w grupie) w sytuacji X.Y.?

VI. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia wykładu: Obecność i aktywność na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę z treści wykładu w formie pisemnej lub ustnej (forma do wyboru studentów) oraz z przygotowanej prezentacji koncepcji pracy wychowawczej pielęgniarki w świetle wybranej teorii wychowania.

Warunki zaliczenia ćwiczeń: Do zaliczenia ćwiczeń wymagane są: obecności na zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność nieusprawiedliwiona), aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa potwierdzająca opanowanie treści z teoretycznych podstaw edukacji zdrowotnej, przygotowanie multimedialnej prezentacji, raport z realizacji projektu, scenariusz z realizacji zajęć potwierdzony przez mentora. Ostateczne kryteria punktowe dla poszczególnych ocen zostaną ustalone w zależności od poziomu prac zaliczeniowych i przekazane do wiadomości studentom.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa:
Ciechaniewicz W. (red.), <i>Pedagogika</i> , Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2000.
<i>Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki</i> , red. B. Woynarowska, Warszawa, PWN, 2007, wyd. II 2017.
Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> , Łódź, Wydawnictwo Salezjańskie, 1981.
Linca-Ćwikła A., <i>Orientacja aksjologiczna w wychowaniu zdrowotnym - w świetle perspektywy personalistycznej</i> , w: <i>Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce</i> , red. B. Zawadzka, A. Przygoda, T.

Łączek, Kielce, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, 2017, s. 45-64.

Nowak M., *Pedagogiczny profil nauk o wychowaniu: studium z odniesieniami do pedagogiki pielęgniarstwa*, Lublin, Wydawnictwo KUL 2012.

Nowak M., *Pedagogika personalistyczna*, W: Zbigniew Kwieciński i Bogusław Śliwerski (red. n.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2019 (ISBN 978-83-01-20715-1), s. 487-508.

Skrzypek M. (red.), *Podstawy interdyscyplinarności w naukach o zdrowiu. Poznawcza tożsamość dyscyplin badających socjokulturowy wymiar zdrowia i choroby*. Lublin, Wydawnictwo KUL, 2014.

Literatura przedmiotowa niezbędna do realizacji scenariuszy zajęć z edukacji zdrowotnej (wg ustaleń ze studentami).

Literatura uzupełniająca:

Biomedyczne podstawy rozwoju i kształcenia. Podręcznik akademicki, red. B. Woynarowska i in., PWN Warszawa 2008.

Biomedyczne podstawy rozwoju, red. A. Jaczewski, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 1998.

Demel M., *Pedagogika zdrowia*, PWN, Warszawa 1967.

Nowak M., *Główne nurty współczesnej filozofii wychowania*, „Kultura i Edukacja”. Toruń, 2(4)1992, s.7-27.

Ozimek E., *Profilaktyka w szkole*, w: *Profilaktyka wybranych zagrożeń zdrowotnych środowiskowych i społecznych*, red. A. Ozimek, Wydawnictwo UAM, Poznań 2002.

Wolański N., *Rozwój biologiczny człowieka*, PWN, Warszawa 2011.