

## KARTA PRZEDMIOTU

### I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Psychologia
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psychology
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki o zdrowiu, psychologia
Język wykładowy	język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Małgorzata Tatala, prof. KUL
---	--------------------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	I	3
ćwiczenia	15	I	
samokształcenie	15	I	

Wymagania wstępne	n.d.
-------------------	------

### II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej rozwoju, zachowania dzieci, młodzieży i ludzi dorosłych
C2 - zapoznanie z podstawową wiedzą dotyczącą funkcjonowania psychicznego człowieka (w tym procesami poznawczymi, emocjonalnymi, motywacyjnymi, osobowościowymi, problematyką stresu, wypalenia zawodowego i sposobami radzenia sobie z nimi)
C3 - przedstawienie wybranych zagadnień z zakresu komunikacji interpersonalnej (w tym uwzględnienie relacji pielęgniarka - pacjent w różnych wieku)

### III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	zna podstawy psychologii w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania	B.W1.
W_02	zna i rozumie problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych	B.W2.
W_03	zna i rozumie etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości	B.W3.
W_04	zna pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe	B.W4.
W_05	zna i rozumie istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej	B.W5.
W_06	zna techniki redukcji napięcia i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	B.W6.

UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne	B.U1.
U_02	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka	B.U2.
U_03	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej	B.U3.
U_04	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się	B.U4.
U_05	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarstwie	B.U5.
U_06	tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki	B.U6.
U_07	wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne	B.U7.
U_08	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	B.U8.

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Psychologia jako nauka (przedmiot, zakres, metody). Etyka w badaniach nad rozwojem psychicznym człowieka.
2. Specyfika rozwoju i funkcjonowania dzieci (procesy poznawcze, emocjonalne, motywacyjne, osobowościowe).
3. Okres dorastania zadania rozwojowe i sposoby funkcjonowania (rozwój poznawczy, społeczny, osobowościowy, kryzysy).
4. Specyfika rozwoju, zachowania osób w okresie dorosłości (zmiany poznawcze, osobowościowe, emocjonalno-motywacyjne, podejmowane aktywności na płaszczyźnie rodzinnej i pozarodzinnej).
5. Zagrożenia rozwojowe na poszczególnych etapach życia. Problematyka diagnostyki i wspomaganie rozwoju.
6. Werbalne i niewerbalne sposoby komunikowania się. Specyfika kontaktu i występujące trudności w kontakcie pielęgniarka-pacjent.
7. Psychologiczne konteksty/wymiary kryzysu, zdrowia i choroby. Strategia radzenia sobie w wybranych sytuacjach trudnych.

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01- W_06	wykład konwencjonalny, wykład problemowy	kolokwium/egzamin	ocenione kolokwium/oceniony egzamin
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01 U_02 U_03	studium przypadku	wykonanie zadania/opis	ocena tekstu pracy pisemnej
U_04 U_08	burza mózgów	opracowanie określonych zagadnień w grupie i ich krytyczna ocena	karta oceny pracy w grupie
U_05 U_06 U_07	odgrywanie ról	wykonanie zadania	raport z obserwacji

## **VI. Kryteria oceny, wagi**

### **Ocena niedostateczna**

**W** - brak podstawowej wiedzy w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego podstawowego funkcjonowania oraz zaburzeń; nieznamość podstawowych technik redukcji lęku, sposobów relaksacji, mechanizmów powstawania, działania oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu; brak podstawowej wiedzy na temat prawidłowości i nie prawidłowości rozwoju;

**U** - student nie potrafi wskazać podstawowych determinantów zdrowia; nie umie określić specyfiki funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach życia; nie potrafi określić specyfiki komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent, pielęgniarka-personel medyczny;

Nie bierze udziału w zajęciach; nie ma świadomości znaczenia sfery psychicznej, emocjonalnej, osobowej dla funkcjonowania dzieci, młodzieży, osoby dorosłej;

### **Ocena dostateczna**

**W** - student posiada podstawową wiedzę w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego podstawowego funkcjonowania oraz zaburzeń; zna podstawowe techniki redukcji lęku, sposobów relaksacji, mechanizmów powstawania, działania oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu; ma podstawową wiedzę na temat prawidłowości i nie prawidłowości rozwoju;

**U** - student potrafi wskazać podstawowe determinanty zdrowia; umie określić specyfikę funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach życia; potrafi określić specyfikę komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent, pielęgniarka-personel medyczny;

Bierze udziału w zajęciach; ma elementarną świadomość znaczenia sfery psychicznej, emocjonalnej, osobowej dla funkcjonowania dzieci, młodzieży, osoby dorosłej;

### **Ocena dobra**

**W** - student posiada dobrą wiedzę w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego podstawowego funkcjonowania oraz zaburzeń; dobrze zna podstawowe techniki redukcji lęku, sposobów relaksacji, mechanizmów powstawania, działania oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu; wykazuje wiedzę na temat prawidłowości i nie prawidłowości rozwoju;

**U** - student potrafi wskazać determinanty zdrowia; umie prawidłowo określić specyfikę funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach życia; potrafi dokładnie określić zasady komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent, pielęgniarka-personel medyczny;

Bierze aktywny udziału w zajęciach; jest świadomy znaczenia sfery psychicznej, emocjonalnej, osobowej dla funkcjonowania dzieci, młodzieży, dorosłych;

### **Ocena bardzo dobra**

**W** - student posiada pogłębioną wiedzę w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego podstawowego funkcjonowania oraz zaburzeń; zna bardzo dobrze podstawowe techniki redukcji lęku, sposobów relaksacji, mechanizmów powstawania, działania oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu; ma pogłębioną wiedzę na temat prawidłowości i nie prawidłowości rozwoju;

**U** - student potrafi wskazać złożone determinanty zdrowia; umie dokładnie określić specyfikę funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach życia; potrafi szczegółowo określić specyfikę komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent, pielęgniarka-personel medyczny;

Jest aktywny na zajęciach; jest świadomy znaczenia sfery psychicznej, emocjonalnej, osobowej dla funkcjonowania dzieci, młodzieży, osoby dorosłej;

## **Ćwiczenia – Zaliczenie na ocenę**

Podstawą do zaliczenia ćwiczeń jest:

- obecność na ćwiczeniach

- przygotowanie do zajęć i aktywny w nich udział (uczestnictwo w dyskusjach, burzy mózgów, odgrywaniu ról)
- pozytywna ocena z kolokwium pisemnego (zaliczenie pozytywne kolokwium od 60%) (ocena 3.0 - 60-65%; ocena 3.5 66-75%; ocena 4.0 – 76-85%; ocena 4.5 - 86-95%; ocena 5.0 96-100%)
- napisane pracy na określony temat

#### **Wykład - egzamin**

Podstawą do zaliczenia wykładu jest:

- zaliczenie ćwiczeń
- obecność na wykładzie i aktywne w nim uczestnictwo
- uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (zaliczenie od 60%)

#### **VII. Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	- godziny wynikające z planu studiów – 45 (łącznie wykład 30+ ćwiczenia 15) - konsultacje - egzamin i zaliczenie ćwiczeń
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	- przygotowanie do zajęć, w tym zapoznanie z literaturą – 15

#### **VIII. Literatura**

<b>Literatura podstawowa</b>
1. Bee H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.
2. Brzezińska A. (red.). (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.
3. Strelau, J., Doliński, D. (red.). (2016). Psychologia podręcznik akademicki. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. T 1 i 2.
4. Trempała J. (red.). (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
<b>Literatura uzupełniająca</b>
1. Czerwińska-Jasiewicz M. (2015). Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
2. Oleś P. (2011). Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość. Zmiana. Integracja. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Steuden S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.